

e Centre de Formació
de Persones Adultes
El Clot

Consorti d'Educació
de Barcelona

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CFA EL CLOT
CURS 2019-20

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	
DEFINICIÓ	2
MARC LEGAL	2
PER QUÈ UN PROJECTE LINGÜÍSTIC	3
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	4
L'ENTORN	4
L'ALUMNAT.....	5
3. L'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA AL CENTRE	5
L'ÀMBIT DE LES RELACIONS PERSONALS	6
L'ÀMBIT DE GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ.....	7
L'ÀMBIT EDUCATIU	7
4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES D'APRENTATGE EN ELS DIFERENTS ENSENYAMENTS.....	8
CURSOS DE LLENGUA ANGLESA	9
Anglès 1 (A1)	9
Anglès 2 (A2-1).....	10
Anglès 3 (A2-2).....	10
CURSOS DE GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	11
CURSOS DE PREPARACIÓ PER A LA PROVA D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR I ACCÉS A LA UNIVERSITAT	12
CURSOS DE COMPETIC.....	13
5. DISSENY I IMPLEMENTACIÓ DEL PLA DE LECTURA DE CENTRE	14

1. INTRODUCCIÓ

DEFINICIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document necessari que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, aspectes relacionats amb l'ús de les llengües que s'imparteixen als centres i al tractament curricular que se'ls dona.

El PLC vol incidir en els següents punts:

El paper de la llengua vehicular i d'aprenentatge, el català com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

El tractament d'altres llengües, tant les curriculars (castellà i anglès) com les de la nova immigració, en els espais d'educació formal o no formal del centre.

Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en l'ús d'aquestes llengües.

MARC LEGAL

El PLC es fonamenta i té en compte la normativa següent:

- Constitució espanyola de 1978.
- Llei de Formació d'adults (Llei 3/1991 de 18 de març).
- Llei de política lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener).
- En el capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament.
- Estatut d'Autonomia de 2006.

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català, que és també la llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

- Llei d'Educació de Catalunya (Llei 12/2009 de 10 de juliol). L'actual LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament.
- Ordre EDU/221/2007 de 29 de juny on s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per l'aplicació de l'article 4 del decret 142/2007.
- Decret 161/2009 de 27 d'octubre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.
- Resolució de 7 de maig de 2010, en la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya.
- Nota informativa de 25 d'octubre de 2010 del Departament d'Educació que estableix els temaris i criteris d'avaluació de les proves d'accés a CFGS

PER QUÈ UN PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Perquè les exigències lingüístiques de la nostra societat són cada cop més altes, i és per això que es fa necessari recollir en un document escrit tot allò que el centre vol tenir en compte, seguint evidentment, els paràmetres i la normativa vigent.
- Perquè si tenim en compte que la composició de l'alumnat ha canviat substancialment en els darrers anys, entendre la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència és una necessitat.
- Perquè és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui significatiu. És lògic doncs, entendre que l'aprenentatge de la llengua es faci des de totes les àrees del currículum, exceptuant, evidentment, les matèries que s'imparteixen en llengua castellana o anglesa.

- Perquè hem de fer reflexionar el nostre alumnat sobre la importància de saber llengües, quantes més millor i fer-lo participi que la llengua catalana que es parla al nostre país s'ha d'entendre com un element de cohesió social.
- Perquè és una exigència social treballar per a un ús no sexista del llenguatge.
- I perquè independentment de l'ús oral i escrit que es faci de les llengües, cal potenciar també la lectura com a font de plaer i com a font d'informació en qualsevol de les llengües que es treballin al centre.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'ENTORN

EL CFA el Clot es troba situat al barri del Clot de Barcelona. És un centre públic especialitzat en l'educació per a adults.

S'imparteixen cursos d'anglès i competitiu, el curs per a l'obtenció del graduat en ESO i cursos de preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior i també per a la universitat.

Tot i el predomini del català com a llengua d'intercanvi social al barri, hi ha una part important que utilitza el castellà com a llengua de comunicació principal.

El centre rep alumnes de nacionalitats diverses, tot i que predomina l'espanyola.

L'ALUMNAT

La majoria dels alumnes que vénen al nostre centre procedeixen del barri, però també acollim a alumnat provinent d'altres barris de la ciutat.

Als ensenyaments d'Informàtica, Anglès, CFGS i GES és on hi ha més diversitat quant a procedència i nivell d'estudis.

Els grups de GES i CFGS són els que acullen una població més jove, que sovint ha tingut un historial acadèmic força accidentat.

Tot i que l'edat per entrar a les escoles d'adults és de 18 anys, darrerament acollim alumnes de 16 i 17 anys. Aquest venen per circumstàncies especials i és Inspecció qui autoritza la seva escolarització. Es tracta, en general, d'un perfil poc integrat, poc compromès i amb poc interès per assumir la responsabilitat del seu procés de formació.

3. L'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA AL CENTRE

Partint que el català és la llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Per això és la llengua pròpia del centre i s'utilitza com a llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge.

És l'eina de cohesió, integració i vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. També ho és de les relacions personals que s'hi desenvolupen, per tant, és un vehicle de comunicació i de convivència.

És per això, que el Centre de Formació de Persones Adultes del CLOT vetlla i promou també una formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural de la realitat catalana (tradicions, geografia, història, literatura...), més enllà de la llengua.

Pel que fa a les relacions informals, cal que el personal docent i administratiu vetlli pel català i no canviï a la llengua castellana pel fet que

la persona se li dirigeixi en castellà. Si no hi ha un problema de comunicació, no cal canviar.

L'escola, juntament amb el professorat i el personal no docent, ha de servir com a model a imitar, i ha de ser un referent clar i sòlid en l'ús de la llengua catalana.

D'altra banda, centrant-nos en l'ús comú del català, podríem distingir tres àmbits diferenciats:

- L'àmbit de les relacions personals
- L'àmbit de gestió i administració.
- L'àmbit educatiu.

L'ÀMBIT DE LES RELACIONS PERSONALS

El català és la llengua que es fa servir en:

- ✓ La comunicació del professorat amb l'alumnat i amb la comunitat educativa.
- ✓ Les reunions de tutoria i d'entrevista personal amb els alumnes.
- ✓ Les reunions ordinàries tals com són els claustres, coordinacions, reunions de delegats, reunions del Consell Escolar i altres.
- ✓ Qualsevol activitat cultural organitzada pel centre (sortides, xerrades, visites, jornades culturals, etc) per tal de seguir fomentant l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la seva cultura.
- ✓ Les relacions amb els altres centres i institucions, públiques o privades.
- ✓ La relació amb el personal de Consergeria i personal d'administració, tenint en compte que és el primer contacte que té qualsevol persona que ve a l'escola.
- ✓ La pàgina web, que és l'eina d'informació per donar a conèixer les activitats de formació del nostre centre, s'actualitza periòdicament.
- ✓ Tot tipus de rètols o cartells informatius, notes, correus electrònics, converses telefòniques, díptics...

L'ÀMBIT DE GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ

Tota la documentació del centre es redacta en català:

- La documentació administrativa: els horaris dels professors i dels alumnes, les actes d'avaluació, els certificats, els justificants, les actes que es redacten dels claustres, les reunions de coordinació i els consells de centre, els projecte, les memòries, la comptabilitat, etc.
- Qualsevol informació que es dona a un alumne que la sol·licita via telefònica o presencialment.
- Les preinscripcions que es fan el mes de juny, les matrícules que es formalitzen al setembre i al llarg del curs.
- Els documents pels quals es regeix el centre: el Projecte Educatiu de Centre (PEC), les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC), el Projecte Lingüístic de centre (PLC), el Pla Anual de Centre (PAC), el Pla d'acció tutorial (PAT) .

L'ÀMBIT EDUCATIU

El català és la llengua que es fa servir en :

- Les activitats docents i culturals que organitza el nostre Centre. Es tindrà igualment en compte la retolació, cartells i informació visual penjada als suros, amb excepció de les aules específiques de llengua estrangera i un suro reservat a alumnat i professorat on es pot penjar informació lliurement.
- El material didàctic emprat pels alumnes (dossiers i llibres de text), el recull de treballs, les activitats orals o escrites que es puguin fer a classe i l'exposició dels coneixements que exigeix cada matèria per part dels docents es fan en català exceptuant és clar, els ensenyaments de llengua castellana i llengua anglesa.
- Es potenciarà també un ús no sexista del llenguatge. Es

treballarà transversalment a les àrees del currículum, perquè l'alumnat pugui superar qualsevol estereotip i sigui crític.

4. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES D'APRENTATGE EN ELS DIFERENTS ENSENYAMENTS

El primer contacte que té qualsevol persona amb l'escola quan vol venir a inscriure's o a informar-se sobre la nostra oferta formativa es fa sempre en llengua catalana; mai no es pressuposarà a algú el desconeixement de la nostra llengua per ser nouvingut. Però evidentment, si fos del tot impossible la comunicació, llavors el diàleg es farà en una altra llengua, que normalment serà el castellà, l'anglès o el francès.

En funció dels resultats de l'entrevista s'orientarà la persona cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves competències.

D'altra banda, i tenint en compte que el CFA el CLOT imparteix diferents ensenyaments, són tres les llengües tractades, la qual cosa no implica el tractament de les tres en cadascun d'ells.

Partint d'això, el Centre desenvoluparà els següents aspectes:

- ✓ Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge.
- ✓ Tractament del castellà com a llengua d'aprenentatge en certes matèries específiques dels diferents ensenyaments.
- ✓ Tractament de la llengua anglesa com a una llengua estrangera que contribueix al plurilingüisme i que té també com a objectiu el seu aprenentatge.

La llengua oral i la llengua escrita tenen una relació recíproca, per això cal incentivar actuacions en què ambdues llengües es complementin, sobretot des de l'àrea de llengua, però també des de les altres àrees.

En l'àmbit oral és imprescindible la realització d'exposicions orals o bé debats a partir d'un tema o d'una lectura prèviament seleccionada, de forma que es fomenti la participació de l'alumnat en l'ús de les llengües des de qualsevol àrea.

En l'àmbit escrit, cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat, en funció del seu nivell i de les seves característiques personals. En aquest sentit, les exposicions orals dels diversos mòduls potencien aquests punts comentats anteriorment.

Les activitats de llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats educatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos cursos. Per exemple: organització d'algun club de lectura, recital poètic per Sant Jordi, conferències o xerrades...

CURSOS DE LLENGUA ANGLESA

L'ensenyament de la llengua anglesa té com a objectiu que les persones adultes assoleixin un grau de competència bàsic superior per a comunicar-se

. S'imparteixen tres nivells: 1, 2 i 3 que corresponen als nivells A1, A2.1 i A2.2 definits pel Marc Europeu Comú de Referència (MECR) per a les llengües.

Anglès 1 (A1)

L'objectiu és que l'alumnat mantingui un primer contacte amb la llengua anglesa mitjançant l'aprenentatge de les estructures i el vocabulari bàsic per poder interactuar en situacions comunicatives simples.

A l'acabar el curs, ha de poder comprendre i usar expressions quotidianes molt senzilles destinades a satisfer les primeres necessitats expressives com presentar-se i presentar una tercera persona, elaborar i respondre preguntes sobre detalls personals com ara la residència habitual, la gent que coneix i les coses que té, entendre expressions senzilles de la llengua anglesa, demanar i donar informació, expressar gustos i preferències en les diferents dimensions comunicatives de la llengua.

Anglès 2 (A2-1)

Aquest curs té com a objectiu capacitar l'alumnat per mantenir intercanvis socials molt curts en les diferents dimensions comunicatives de la llengua: oral i escrita, com fer transaccions senzilles a les botigues, utilitzar transports públics, demanar i donar adreces, demanar informació bàsica o obtenir informació sobre viatges entre d'altres.

Anglès 3 (A2-2)

El curs completa el nivell A2 i correspon al nivell A2.2 definit pel MERC per a les llengües que representa un bàsic superior d'actuació. Aquest nivell qualifica a l'alumne/a per participar de forma més activa en les converses i actes lingüístics sobre situacions quotidianes, de necessitat immediata i de l'entorn. Respecte al nivell A2.1, l'alumne/a té més capacitat per mantenir monòlegs, iniciar, mantenir i acabar converses senzilles i amb alguna ajuda en situacions habituals de contingut previsible.

A l'acabar el tercer nivell l'alumnat ha de poder parlar de manera senzilla sobre aspectes de la seva experiència i bagatge personal com són la seva família i altra gent, les seves condicions de vida, la seva feina actual o la darrera que va tenir i els seus sentiments. A més, ha de poder elaborar i entendre textos curts, senzills i quotidians com anuncis, menús, receptes, horaris i cartes personals.

En superar el curs l'alumnat pot continuar la seva formació **al tercer nivell de qualsevol Escola**

Oficial d'Idiomes.

CURSOS DE GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

El Graduat en Educació Secundària (GES) és un ensenyament reglat format per dos nivells: el GES 1 i el GES 2, que inclou 3 àmbits d'aprenentatge: l'àmbit social, el científicotècnic i el de comunicació. E tots tres, el català és la llengua que s'utilitza com a llengua vertebradora de totes les àrees. És per això que no poden inscriure's en aquest ensenyament persones amb un total o quasi total desconeixement de la llengua catalana, atès que no podrien seguir el curs. Davant d'això se'ls orienta a cursos de català que es fan en el propi centre o a qualsevol curs inicial que es pugui fer en qualsevol altre institució de la ciutat.

Centrant-nos en l'àmbit de comunicació cal dir que cal dir que es tracten la llengua catalana i literatura, la llengua castellana i literatura i l'anglès com a llengua estrangera.

L'aprenentatge de les tres llengües permet als alumnes poder millorar en totes tres, no sent cap d'elles exclouent i discriminatòria.

De tota manera, el grau de coneixement que l'alumne pugui assolir en anglès serà menor donat que són pocs els mòduls que es fan al llarg dels dos cursos.

Contràriament, l'oportunitat que se'ls dona als alumnes d'utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i castellana en finalitzar el GES, independentment quina sigui la seva llengua habitual, implica adquirir un grau de competència lingüística suficient a nivell oral i escrit.

La programació d'ambdues va lligada i en totes dues es fa èmfasi en els aspectes comuns i en les normes i usos que els són

propis.

A més a més, els alumnes que superen el GES tenen reconegut el nivell B2 de català de la Direcció de Política Lingüística sempre que hagin cursat estudis a Catalunya durant vuit cursos.

Si tenim en compte que el barri on està ubicada l'escola és majoritàriament castellanoparlant, és objectiu de l'escola que els alumnes adquireixin consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, que la respecti i que mostri interès a l'igual que ho ha de mostrar amb qualsevol manifestació lingüística i cultural que se li presenti; perquè aprendre llengües dona la possibilitat d'obrir horitzons culturals.

CURSOS DE PREPARACIÓ PER A LA PROVA D'ACCÉS A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR I ACCÉS A LA UNIVERSITAT

Tot i que la normativa permet inscriure a qualsevol persona que tingui 19 anys o que els faci al llarg del curs no sent requisit indispensable tenir cursat i aprovat el GES, des del Centre es veu necessari aconsellar-los a que cursin primer el GES. D'aquesta manera, els alumnes agafen una base d'estudis que els ajudarà, de ben segur, a poder cursar millor el curs de preparació per accedir a un CFGS o bé per matricular-se a un curs d'accés a la Universitat. De tota manera és la persona que ve a inscriure's qui té l'última paraula.

S'aconsella el mateix si la persona té un grau alt de desconeixement del català, atès que el nivell de competència que se'ls demana a la prova de llengua catalana és difícilment assolible si no té una base acceptable.

La llengua catalana és una de les matèries comunes que s'imparteixen en aquests cursos i les altres són la llengua castellana i la llengua anglesa. Exceptuant la llengua castellana i l'anglès, els continguts que es donen des de l'àrea de matemàtiques també es fan en català.

El tractament de les llengües ve determinat pel tipus de prova externa d'accés que els alumnes hauran de fer al finalitzar el curs presencial en

el nostre centre; per tant els objectius, la metodologia i les activitats venen força definides.

La prova demana una competència de les llengües a nivell de comprensió i expressió escrita. El coneixement dels diferents tipus de textos escrits, la comprensió i el resum de qualsevol text escrit, la morfosintaxi i tots els aspectes ortogràfics i de coherència textual imprescindibles per poder redactar amb correcció són els temes treballats al llarg del curs.

En el cas del català i del castellà i per tal d'evitar repeticions sistemàtiques, es fa una programació conjunta, formant una única àrea de llengua que es veu reflectida en els materials didàctics emprats.

CURSOS DE COMPETIC

El centre està immers en el desenvolupament de les noves tecnologies i en el foment del seu ús constructiu i responsable.

El desenvolupament de les TIC incideix en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i convivència, per això el centre vetllarà per tal que en totes les eines o programes informàtics o elements multimèdia incorporats al funcionament quotidià del centre s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.

Els cursos d'informàtica tenen com a objectiu facilitar l'adquisició de la competència digital, entesa com la combinació de coneixements, habilitats i actituds en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per desenvolupar-se en la societat actual.

A l'escola s'imparteixen tres nivells: COMPETIC 1, 2 i 3. Els diferents nivells d'informàtica van adreçats a persones que tenen uns coneixements bàsics del funcionament de l'ordinador, del tractament de textos, de l'ús del correu electrònic, de la cerca d'informació per internet, del full de càlcul i del tractament de la imatge i el so.

Tots els cursos s'imparteixen en català.

5. DISSENY I IMPLEMENTACIÓ DEL PLA DE LECTURA DE CENTRE

L'interès per millorar la comprensió lectora del nostre alumnat és present a l'escola i a la societat. També volem potenciar i fomentar el gust per la lectura, fent especial incidència en l'anàlisi del que comporta saber llegir amb una visió interdisciplinària i crítica, a fi de planificar i adoptar estratègies que en permetin el desenvolupament en totes les àrees curriculars.

L'organització i la concreció de les activitats es plasmen en el Pla de lectura de centre. Els objectius generals del Pla de lectura de centre són els següents:

1. Desenvolupar les habilitats lectores perceptives pròpies de cada etapa per aconseguir la suficient fluïdesa a cada nivell.
2. Ampliar la comprensió lectora, no només a l'àrea lingüística sinó a les diverses matèries del currículum.
3. Conèixer i utilitzar les biblioteques, les seves normes, la seva organització i les seves possibilitats.

Cada any, des de GES1, organitzem una sortida a la Biblioteca del barri perquè tot l'alumnat disposi d'un carnet i conegui l'espai.

4. Propiciar que l'alumnat descobreixi el gust per la lectura i l'utilitzi en els seus moments de lleure.

En aquest apartat, cal dir que, des de fa uns quants cursos participem en el concurs el Gust per la lectura .

5. Crear hàbits de respecte i cura dels llibres.

El centre disposa d'un saló de lectura que hem habilitat com un espai multidisciplinari, on es fa classe i també és un lloc obert a tothom per llegir.

En el Pla de lectura també s'inclou la creació d'una franja per fer lectura lliure, per tal de fomentar l'hàbit lector i promoure el gust

per la lectura. Actualment s'aplica a les matèries de

l'àmbit lingüístic de GES de català i castellà.

A part de les lectures escollides, es fomenta la lectura lliure .

Per acabar, cal afegir que aquest curs també participarem en un projecte d'innovació per a escoles d'adults en relació a la lectura amb tauletes i un club de lectura en anglès.